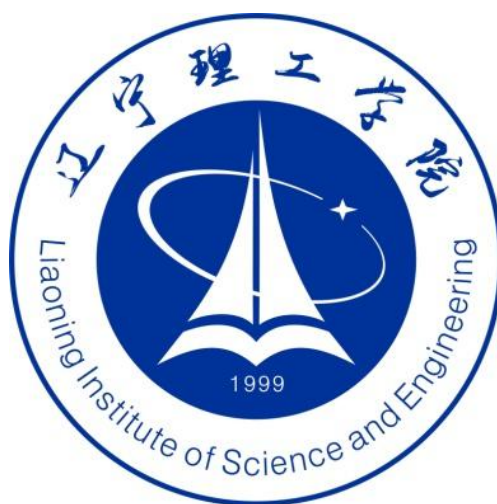


辽宁理工学院

2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十一月

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标、定位与服务面向.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
1. 教师数量和结构.....	4
2. 师资队伍建设情况.....	5
3. 本科主讲教师情况.....	6
(二) 教学经费投入情况.....	6
(三) 教学设施应用情况.....	7
1. 教学用房.....	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	7
3. 图书馆及图书资源.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
1. 面向地方经济需求, 优化专业结构布局.....	8
2. 加强一流专业建设, 注重专业特色培育.....	8
3. 贯彻“三标并重、三育融合”, 修订人才培养方案.....	9
(二) 课程建设.....	9
1. 推动优质课建设, 提升课程建设水平.....	9
2. 推进课堂教学改革, 提高课堂教学质量.....	10
3. 持续推进课程思政教学改革, 落实“三全育人”.....	11
(三) 教材建设.....	11
1. 开展教材立项.....	11
2. 严格教材的选用.....	11
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学.....	12
2. 本科生毕业论文(设计).....	12
3. 社会实践.....	12
4. 实习与教学实践基地.....	13
(五) 创新创业教育.....	13
1. 优化创新创业课程体系.....	14
2. 完善创新创业领导机构.....	14
3. 组织开展创新创业活动.....	14
(六) 教学改革.....	14
1. 创新人才培养模式.....	14
2. 深化教学改革与研究.....	15
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15

1. 制定人才培养方案体现应用型.....	15
2. 专业和课程建设方向体现应用型.....	16
(二) 专业课程体系建设.....	16
五、质量保障体系.....	17
(一) 校领导情况.....	17
(二) 教学管理与服务.....	17
(三) 学生管理与服务.....	18
1. 学业指导，一般与重点相结合.....	18
2. 学生资助，“育人”与育心相结合.....	18
3. 规划、就业与创业，教育与服务相结合.....	18
4. 心理健康，教育、预警与服务相结合.....	18
(四) 质量监控.....	19
1. 以评促建，完善自我评估体系.....	19
2. 依托质量监测平台，实施常态监控管理.....	20
3. 强化教学检查，保障教学质量.....	20
六、学生学习效果.....	20
(一) 毕业情况.....	20
1. 毕业生情况.....	20
2. 考取研究生情况.....	21
(二) 就业情况.....	21
(三) 转专业与辅修情况.....	22
七、特色发展.....	22
(一) 发挥地域优势，用英雄精神铸魂育人.....	22
(二) 创新人才培养模式，突出专业特色.....	23
(三) 落实“德育为先、能力为重”，构建“业”字型育人模式.....	23
(四) 大力推进产学研合作教育，打通就业最后一公里.....	24
八、存在问题及改进计划.....	24
(一) 师资队伍结构需进一步优化.....	24
(二) 课堂教学改革需进一步提升.....	25
(三) 应用型科研项目 and 成果偏少.....	25

学校概况

辽宁理工学院始建于 2003 年，位于渤海之滨的英雄城市辽宁省锦州市，是经教育部批准的民办普通本科高校，隶属于辽宁省教育厅，是一所以工学为主，工学、经济学、管理学、文学等学科协调发展的多科性理工类应用型大学。

建校以来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“尚德明理 精工致用”的校训，坚持“为党育人、为国育才”根本任务，用红色城市的英雄精神建校育人，以培养服务区域经济的 application 型人才为目标，以服务辽宁老工业基地新一轮振兴为导向，立足“地方性、应用型”的基本办学定位，深化教育教学改革，改善办学条件，规范教学管理，严格教学质量监控，人才培养质量得到了明显提高。

学校现有党政单位 20 个，教学科研单位 15 个，本科专业 29 个（招生 24 个），涵盖工学、管理学、经济学、文学、法学、教育学和艺术学 7 个学科门类。学校现有全日制本、专科在校生 7730 人，其中：本科生 5833 人，专科生 1897 人，折合在校生 8294.5 人。全校专任教师 263 人，其中：具有高级职称的专任教师 57 人，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 222 人，“双师型”教师 37 人，具有行业背景的教师 36 人，省级教学名师 5 人，省级优秀教师 1 人，省级一流本科教育示范专业 2 个，省级大学生创新创业试点专业 2 个，省级优秀教研团队 1 个，省级一流本科课程 14 门，省级优秀课程 1 门。

学校始终坚持人才培养质量是高校生命线的办学理念，以教学为中心，以改革创新为动力，以内涵建设为核心，以区域经济社会发展需求为导向，以师资队伍为保障，不断推进教育教学改革，深化产学研合作教育，建立了“专业实习、毕业论文、毕业实习、就业”有效衔接的联动机制，

近年来，学校获得辽宁省社会科学基金项目、辽宁省科协智库项目等省级科学研究项目等 56 项；获批锦州市重点项目和一般项目 104 项；获批知识产权 158 项，在各类学术期刊和国际学术杂志发表学术论文 250 篇，其中被 EI 收录 6 篇，CPCI 收录 18 篇，CSSCI 收录 3 篇，CSCD 收录 2 篇，核心论文 6 篇。辽宁省优秀教材 2 部；“十三五”职业教育国家规划教材 1 部；获得辽宁省教学成果奖 4 项，与企业签订横向科研项目 37 项。教师获得辽宁省教育教学信息化大赛获得奖励 52 项。学生在各类创新创业竞赛中获得国家级、省级奖项 600 余项；获省级优秀及市级奖励 340 余项。

学校获批辽宁省校级合作项目 12 项，教育部产学研合作育人项目 2 项，辽宁省大学生实践教学基地 2 个。获批辽宁省新工科研究与实践项目 1 项，辽宁省新文科研究与实践项目 2 项，被评为“辽宁省教育系统先进集体”、“辽宁省高等

学校先进党组织”、“辽宁省普通高校就业工作先进集体”、“辽宁省安防管理先进单位”、“辽宁省征兵工作成绩突出单位”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标、定位与服务面向

学校校训：尚德明理 精工致用

学校类型定位：应用型本科院校。

发展目标定位：建设以工学为主，工学、经济学、管理学、文学等学科协调发展的省内先进的应用型本科大学。

办学层次定位：以本科教育为主，专科教育为辅，适时开展专业学位硕士研究生教育和留学生教育。

培养目标定位：面向生产、建设、管理和服务第一线，培养德智体美劳全面发展，应用基础实、实践能力强、具有创新创业精神，适应区域经济社会发展需求的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足辽西、面向辽宁、辐射全国，以工业自动化、管理现代化、服务数字化为主，服务于区域经济建设和社会发展，为辽宁“五大区域发展战略”提供人才与智力支持。

办学规模定位：全日制本科在校学生 6000 人，逐步发展为 8000 人。

（二）学科专业设置情况

学校紧密对接辽宁老工业基地振兴和战略新兴产业发展，制定《辽宁理工学院学科专业建设发展规划》，坚持“突出特色，提升质量，服务振兴”的原则，合理规划学科专业设置。立足应用型人才培养的办学定位，将学科专业结构优化调整与服务地方经济建设有机结合起来，通过“调、停、并、转”，初步形成了“以工学为主，工学、经济学、管理学、文学等学科专业协调发展。”的学科专业布局，以适应辽宁经济社会发展和产业结构优化升级对人才的需求。

目前，学校有本科招生专业 24 个，其中工学专业 14 个，占 58.3%；文学专业 5 个，占 21.2%；经济学专业 1 个，占 4%；管理学专业 2 个，占 8.2%；艺术学专业 1 个，占 4.1%；教育学专业 1 个，占 4.1%。（见图 1）

2020-2021 学年，物流管理、新闻学 2 个专业申报撤销，旅游管理、市场营销、广告学、法学、动画 5 个专业申报停招。

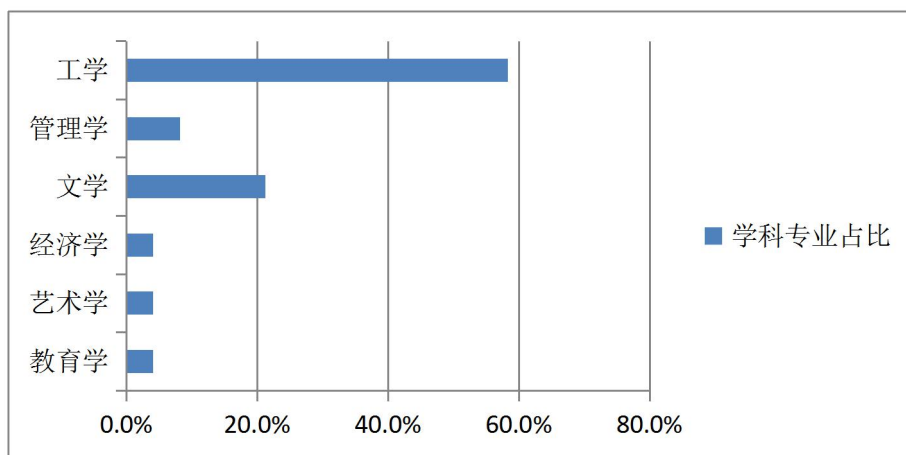


图1 辽宁理工学院当年招生学科专业占比统计图

（三）在校生规模

学校目前全日制在校生总规模为 7730 人，其中：本科生 5833 人，占全日制在校生总数的比例为 75.46%；专科在校生 1897 人。

（四）本科生生源质量

2021 年，共有 24 个本科专业面向全国 15 个省招生，计划招生 1702 人，实际录取考生 1693 人，实际报到 1507 人。实际录取率为 99.47%，实际报到率为 88.78%。自主招生 40 人，招收本省学生 1009 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持把人才引进工作作为全校工作的重中之重，按照“结构合理、引育并重、专兼结合、双师优先”的思路，加大师资队伍建设力度，按照培养与引进相结合的原则，逐步建立了一支数量满足需求、结构渐趋合理、整体素质和能力适应应用型人才培养要求的教师队伍。

1. 教师数量和结构

学校现有专任教师 263 人、外聘教师 281 人，折合教师总数为 403.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1.07 : 1。按折合学生数 8294.5 计算，生师比为 20.56。

学校从企事业单位聘请了一批有丰富经验的高职称教师来校承担教学任务，建立了一支专兼职结合的培养应用型人才的师资队伍，专任教师中，“双师型”教师 37 人，占专任教师的比例为 14.07%；具有高级职称的专任教师 57 人，占专任教师的比例为 21.674%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 222 人，占专任教师的比例为 84.41%。教师中有省级教学名师 5 人，省级优秀教师 1 人，

总体数量能满足教学需求，学位结构较为合理，为本科教学工作提供了较为可靠的保障。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		263	/	281	/
职称	正高级	2	0.76	68	24.20
	其中教授	1	0.38	65	23.13
	副高级	55	20.91	131	46.62
	其中副教授	49	18.63	121	43.06
	中级	60	22.81	77	27.40
	其中讲师	34	12.93	67	23.84
	初级	21	7.98	2	0.71
	其中助教	5	1.90	2	0.71
	未评级	125	47.53	3	1.07
最高学位	博士	0	0.00	35	12.46
	硕士	222	84.41	146	51.96
	学士	40	15.21	90	32.03
	无学位	1	0.38	10	3.56
年龄	35岁及以下	176	66.92	12	4.27
	36-45岁	79	30.04	87	30.96
	46-55岁	8	3.04	93	33.10
	56岁及以上	0	0.00	89	31.67

2. 师资队伍建设情况

学校重视教师培养培训工作，出台一系列规章制度，加强对教师的师德师风教育，提升教师的教学水平和教学能力。

(1) 加强师德师风建设，注重立德树人教育

学校坚持“师德为先、教学为本”的原则，出台了《辽宁理工学院教师学术道德规范》、《辽宁理工学院专业技术职务评聘工作实施方案》等文件，积极开展以师德师风建设为重要内容的青年教师岗前培训和教师培养活动，在教师资格认定、岗位聘任、年度考核、专业技术职务评审和评优奖励等工作中，实行师德“一票否决制”，确保师德建设落到实处。学校开展校优秀教师、优秀共产党员、教书育人标兵和教学名师等评选工作，大力弘扬爱岗敬业、为人师表、乐于奉献、严谨治学、团队合作的风气。学校获评辽宁省省优秀教师 1 人，省级教学名师 5

人，评选出校级教学名师 2 人、校级教书育人标兵 4 人；涌现出“样板支部”、校园先锋示范岗（集体）、校园先锋示范岗（个人）等众多师德先进集体和个人。

(2) 健全促进机制，提升教学能力

学校不断完善青年教师培训机制，成立教师发展中心，对教师进行授课技能培训，组织青年教师岗前任职培训和入职培训考核。通过实施青蓝工程，为青年教师配备导师，做好青年教师“传帮带”工作；实行青年教师导师制和助课制度，选派教学经验丰富、师德高尚、教学水平高的教师担任导师，帮助青年教师过好教学关；开展青年教师教学竞赛、教学研讨、教学经验交流等教学活动，提升青年教师的教学能力；实施课堂教学质量提高工程，建立教师工作质量考核指标体系，建立教学工作激励机制，进一步督促教师不断提高教育教学水平。

(3) 加强“双师型”教师队伍建设，突出应用型特点

学校制定了《辽宁理工学院教师培训实施办法》和《辽宁理工学院教师挂职锻炼管理办法》，积极鼓励教师赴企业挂职锻炼，考取相关行业认证、职业资格，提高教师的实践动手能力。学校还坚持从企事业单位中聘请具有丰富实践经验的教师来校任教，充实“双师型”师资队伍，全面提高教师队伍的应用型教学水平。2020-2021 学年，教师挂职锻炼 71 人，教学能力培训 688 人次。目前，学校有“双师型”教师 37 人，具有行业背景的教师 36 人。

3. 本科主讲教师情况

2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 881 门、1795 门次。其中高级职称教师承担的课程门数为 409 门，占总课程门数的 46.423%；课程门次数为 792，占开课总门次的 44.12%。教授职称教师承担的课程门数为 95，占总课程门数的 10.78%；课程门次数为 147，占开课总门次的 8.19%；副教授职称教师承担的课程门数为 323，占总课程门数的 36.66%；课程门次数为 618，占开课总门次的 34.43%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 13 人，主讲本科课程的教授比例为 40.63%。

(二) 教学经费投入情况

学校始终坚持以教学为中心，坚持教育经费优先保障教学需要的原则，不断加大教育经费投入，确保本科教学经费充足、结构合理，保证学校教学工作的稳步发展。

2020 年教学日常运行支出为 1704.76 万元，本科专项教学经费 806.34 万元，本科实验经费支出为 162.55 万元，本科实习经费支出为 171.4 万元。生均教学日常运行支出为 2055.38 元，生均本科实验经费为 278.67 元，生均实习经费为 293.85 元。2020 年教学经费详情见表 2。

表 2 2020 年教学经费情况统计表

项目	经费（万元）	生均（元）
本科教学日常运行支出	1704.76	2055.38
本科实验经费支出	162.55	278.67
本科实习经费支出	171.4	293.85

（三）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 39.58 万平方米，产权占地面积为 39.58 万平方米，学校总建筑面积为 23.69 万平方米。现有教学行政用房面积共 142702.00 平方米，其中教室面积 38372.88 平方米，实验室及实习场所面积 33658.77 平方米。拥有体育馆面积 5398.05 平方米，运动场面积 62123.0 平方米。

按全日制在校生 7730 人算，生均学校占地面积为 51.20 平方米，生均建筑面积为 30.64 平方米，生均教学行政用房面积为 18.46 平方米，生均实验、实习场所面积 4.35 平方米，生均体育馆面积 0.70 平方米，生均运动场面积 8.04 平方米。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校立足专业集群建设，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，不断加大办学投入，为满足专业教学和学生能力培养的需要，加强实验室建设，在保障学校正常教学工作的同时，提高仪器设备的使用效益。

学校目前建成本科实验实训场所 120 个，教学、科研仪器设备资产总值 0.491 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 765.34 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.47%，本科生均实验仪器设备值 7440.43 元。

3. 图书馆及图书资源

学校不断加强数字资源建设，先后购入中国知网数据库、维普期刊资料全文数据库、维普考试服务平台、超星汇雅电子书、超星数字图书馆、手机移动版超星数字图书馆，满足学校人才培养和科学研究的需求。同时，购入超星智慧图书管理系统，采用先进的管理手段，提高服务质量和文献资源的利用率。

学校图书馆总面积 27118.81 平方米，阅览室座位数 1280 个。图书馆拥有纸质图书 68.01 万册，当年新增 26106 册，生均纸质图书 81.99 册；拥有电子期刊 57.17 万册，学位论文 278.45 万册，音视频 12252.0 小时。2020 年图书流通量达到 2.35 万本册，电子资源访问量 304.19 万次，当年电子资源下载量 78.29

万篇次。

三、教学建设与改革

学校坚持“立德树人”根本任务，立足应用型人才培养，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，加强专业内涵建设，严格教学管理，完善实践教学机制，开展创新创业教育，注重培养学生的职业素养、创新意识、创业能力和专业实践能力，全面提高人才培养质量。

（一）专业建设

学校立足应用型人才培养的办学定位，落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的专业建设要求，不断调整和优化专业结构，修订专业人才培养方案，加强专业内涵建设，加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，把学科专业建设与服务地方经济发展紧密结合起来，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

1. 面向地方经济需求，优化专业结构布局

学校不断加强教育供给侧结构性改革，将学科专业结构优化调整与服务地方经济建设有机结合起来，聚焦辽宁经济社会发展和产业结构优化升级对人才的需求，依据《辽宁理工学院学科专业建设发展规划》的总体安排，围绕智能制造类、信息工程类、数字媒体类三大专业集群，着重发展与实体经济、战略性新兴产业和现代服务业相关的工程、技术类紧缺专业，专业设置与地方经济社会的发展趋向保持高度关联。

2021年，学校本科招生专业24个，其中工学专业14个，占招生专业总数的58.33%；文学专业5个，管理类专业2个，经济学专业1个，教育学专业1个，艺术学专业1个。物流管理、新闻学2个专业申报撤销，旅游管理、市场营销、广告学、法学、动画5个专业申报停招，基本形成了以工学为主，工学、经济学、管理学、文学等学科专业协调发展的学科专业布局。

2. 加强一流专业建设，注重专业特色培育

学校对标各类专业评估及一流本科专业建设要求，统筹推进专业建设与评估，根据不同专业的建设基础，大力推进一流本科专业建设，分层次有重点地加强专业内涵建设，提升专业竞争力。同时，注重专业特色培育，充分发挥专业优势，进一步打造底色，突出亮色，力求在学科建设、人才培养方面寻求突破，形成特色、形成品牌。各专业以区域经济发展和行业需求为标准，结合专业特点，开展专业人才培养模式特色培育工作，最终形成了具有学科专业特色的人才培养模式特色建设新思路。

学校建成辽宁省创新创业改革试点专业2个，辽宁省一流本科示范专业2个，校级特色专业7个，专业带头人总人数为29人，专业建设水平得到了极大

提高。

3. 贯彻“三标并重、三育融合”，修订人才培养方案

学校坚持“立德树人、就业导向、个性发展”，按照国家标准、专业认证标准、行业需求标准并重，通识教育、专业教育、创新创业教育融合的“三标并重、三育融合”的原则，突出 OBE 理念，进一步修订专业人才培养方案，专业认证体系初步建立。各专业进行了人才需求调研，邀请企业、行业专家和高等学校的同行参与人才培养方案的编制与论证工作，认真分析辽宁经济社会发展需求和本专业学生就业行业及岗位面向，以应用型专业的专业能力培养为核心，进一步优化课程体系，构建了通识教育与专业教育相融合、创新创业教育全融入的课程体系。新的培养方案整体构架，理论和实践相结合，选修和必修相结合，实践教学环节的学分人文社科类专业达到 25%以上，理工农科类专业达到 30%以上；选修课学分占 15%以上（见表 3）。

表 3 全校各学科培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	82.98	17.02	23.10	工学	74.05	16.81	29.35
				农学	-	-	-
教育学	82.61	17.39	42.86	医学	-	-	-
文学	70.75	16.95	29.66	管理学	82.98	17.02	24.24
历史学	-	-	-	艺术学	84.26	15.74	49.85

（二）课程建设

学校立足“知识、能力、素质有机融合”的课程建设目标，持续开展教学改革与课程建设，强化课程建设的规划性、系统性，严格课程建设的过程管理，全面推进课程考核改革，大力开展优质课程建设，有效地推动了全校课程建设水平的整体提高。

1. 推动优质课建设，提升课程建设水平

学校依据教育部一流本科课程建设标准，以课堂教学改革为引领，不断加强优质课程建设，以新手段推动课堂教学改革，以激发学习兴趣为着力点，进一步完善过程评价制度，以立项形式进行校级课程建设，并选拔推荐到省级，通过优质课程建设带动课程总体建设水平的提高。同时，通过举办公开课、示范课、教学技能大赛、教学经验交流等活动，激励教师改革课堂教学方法，推进教学方法与手段创新。

2020-2021 学年，建成省级一流本科示范课程 14 门，省级优秀美育课程 1

门；校级一流本科课程 15 门，有效推进教师课程改革进程，确保建设出成果。

表 4 辽宁理工学院省一流本科课程统计表

序号	课程名称	课程类型	批准部门
1	web 技术基础	线上线下混合式一流课程	辽宁省教育厅
2	程序设计基础	线上线下混合式一流课程	辽宁省教育厅
3	大学英语	线上线下混合式一流课程	辽宁省教育厅
4	高级日语	线上线下混合式一流课程	辽宁省教育厅
5	高级英语	线上线下混合式一流课程	辽宁省教育厅
6	广播电视节目策划	线下一流课程	辽宁省教育厅
7	会计信息化实训	线下一流课程	辽宁省教育厅
8	基础会计	线下一流课程	辽宁省教育厅
9	经济学	线下一流课程	辽宁省教育厅
10	平面构成	线上线下混合式一流课程	辽宁省教育厅
11	书法鉴赏	线下一流课程	辽宁省教育厅
12	网页设计基础	线上线下混合式一流课程	辽宁省教育厅
13	现代企业管理	线上一流课程	辽宁省教育厅
14	专业理论与实践	社会实践一流课程	辽宁省教育厅

2. 推进课堂教学改革，提高课堂教学质量

学校持续开展以课堂教学改革为主线的课程教学质量提升工程，鼓励教师更新教学内容、改革教学方法和教学手段，不断规范过程考核评价。吸收学科专业新成果、行业新技术充实更新教学内容，以增强教学内容的实践性、应用性和时效性，强化与社会需求的有效衔接；不断改革教学方法和手段，鼓励教师创新教学方法，最大限度地激发学生的学习兴趣；大力推进现代信息技术与课堂教学深度融合，创新课堂教学手段，使得课堂教学质量明显提高；规范各类课程环节的考核方式和成绩评定办法，完善能力考核为主线的评价方式。

本学年，学校引用省部级精品在线开放课程 27 门，MOOC 课程 25 门，建成 SPOC 课程 120 门，获批省级及以上教改项目 6 项，校级教学改革研究项目 29 项。

3. 持续推进课程思政教学改革，落实“三全育人”

学校成立“课程思政”建设研究工作室，挖掘专业教育中的德育元素，推进思政教育与专业教育同向同行。通过“课程思政”教学改革，着力提升教师执教能力，开展研讨交流，引导教师在知识传授的同时，提升专业课堂教学中的思想教育和价值引领实效。

（三）教材建设

学校遵循“育人为先，能力导向”的基本原则，注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，依据《辽宁理工学院教材建设与管理办法》，坚持择优择新、编选并举，进一步规范教材的编写及选用，使教材能够充分发挥育人功能，更加体现科学性、前沿性，确保教材正确的价值导向，符合专业人才培养目标和课程教学要求，推进以质量为优先、鼓励创新的教材建设工作。

1. 开展教材立项

为适应教学改革不断深入和教学质量不断提高的需要，推进教材的编写向能力培养转变，学校鼓励和扶持能够反映学校教学成果、体现应用型人才培养特色的教材编写立项，资助教师编写特色教材、讲义，鼓励教师不断更新教学内容，将学术前沿发展和最新科研成果融入教学。2020 年，我校教师出版教材 7 部，获选省级优秀教材 2 部，入选教育部高职规划教材 1 部。

2. 严格教材的选用

学校坚持教材的选用要符合学校应用型人才培养需要，确保立德树人的正确方向和价值取向，遵循教育规律，以质量为标准，选用符合教学计划、教学大纲和课程教学的要求，兼顾教学方法和学生学习能力的省部级以上获奖教材、规划教材、精品教材、重点推荐教材；思想政治类课程选用国家统编教材，人文社科类课程和专业课程优先选用国家优秀教材和国际经典教材。

表 5 2020-2021 学年教材选用情况统计表

教材种类	教材类型	占比
606 种	国家规划教材	47.7%
	面向 21 世纪教材	9.6%
	教育部推荐教材	2.1%
	重点出版社教材	24.9%
	马克思主义工程教材	1.8%
	国内外优秀教材	1.5%

（四）实践教学

学校立足应用型人才培养，以专业培养目标和毕业要求为依据，以实践应用能力培养为核心，打破学校边界、课堂边界、教师边界，开展产学研合作育人，推进实验、实习、实训和实践的“四实”实践教学模式的进一步开展，使专业实习、毕业设计、毕业实习和就业有效衔接，培养学生的应用能力和职业素养。

1. 实验教学

为满足应用型人才培养对实践教学的需求，学校不断加大投入，拓展规模，切实改善实验教学环境。为确保实验教学质量，各专业根据人才培养方案和实验教学大纲的要求，认真落实实验教学任务和内容，规范实验教学管理，推进实践教学改革，鼓励教师将创新创业活动与学生创新性实验相结合，减少验证性、演示性实验项目，增加综合性、设计性实验项目。同时，积极开展实验室开放工作，引导学生参加创新性实验和科学研究，促进实践教学改革的不断深化，提高应用型人才培养质量。

本学年，本科生开设实验的专业课程共计 508 门，其中独立设置的专业实验课程 115 门。学校投入 2000 余万元，建立机器人系统等 56 个专业实验室，现有实验技术人员 23 人。

2. 本科生毕业论文（设计）

为进一步规范毕业论文（设计）的过程管理，确保毕业论文（设计）质量，学校依据《辽宁理工学院毕业论文（设计）管理规定》，落实对毕业论文（设计）的开题、调研、指导、撰写、中期检查、答辩以及成绩评定等各环节的质量监控。一是严把导师关，指导教师数量和资格要严格按照学校要求，鼓励实施“专业教师+企业导师”的“双导师”制，帮助学生解决生产和管理工作中的实际问题；二是严把选题关，必须符合专业培养目标的要求，紧密结合生产和社会实际，充分体现专业综合训练的要求，确保一人一题；三是严把过程关，严格毕业论文（设计）过程指导，规定教师的工作量，要符合各环节质量要求；四是严把撰写和归档关，实施校院两级教学督导的检查和质量监督制度，确保毕业论文（设计）质量。

2021 年，共提供了 1157 个选题供学生选做毕业设计（论文），评选优秀毕业设计（论文）24 篇，有 79 名自有教师和 89 位外聘教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，毕业设计（论文）中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例为 61.97%。

3. 社会实践

学校制定了《辽宁理工学院社会实践管理办法》等制度，将社会实践纳入

人才培养方案，明确社会实践的任务要求、考核方式等。选派优秀专业教师和辅导员带队指导社会实践，并将教师参与指导学生社会实践纳入教师工作量。学校坚持寒假、暑假与日常社会实践相结合，让学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、勤工助学等社会实践活动，充分发挥了社会实践的育人功能，培养学生社会责任感、爱国主义精神和专业素养。本学年，评选出优秀社会实践报告 115 份。

4. 实习与教学实践基地

学校始终把产学研合作教育作为应用型人才培养的重要途径，落实《辽宁理工学院关于深化产教融合、校企合作的实施意见》等文件要求，积极探索产学研合作教育新途径，大力推动实习基地建设，规范实习工作全过程的管理和实习具体指导。

将专业实习和毕业实习有机结合，确保学生在企业有充足的时间了解岗位需求，熟悉行业规则；组建“校内+校外”“双导师”的实习指导教师队伍，共同制定实习计划，做好学生的实习指导；坚持“面向区域、服务企业、促进就业”的原则，结合实习基地条件和实习效果，对实习基地进行动态调整，确保实习质量。

目前，学校共有校外实习、实训基地 101 个。建成省级大学生校外实践教学基地 7 个，校级重点校外实践教学基地 7 个。这些基地在满足学生实习、实训需要的同时，还能根据企业的不同特点，从接纳教师短期挂职锻炼、横向科研项目、产学研合作育人项目立项、学生就业、教师互聘等方面开展深度合作，进一步提升了学校服务地方经济的能力。

表 6 辽宁理工学院省级大学生校外实践教育基地一览表

项目名称	批准部门	类别
北京佳玥大学生校外实践教育基地	辽宁省教育厅	实践教育基地
辽宁理工学院—沈阳盛聘大学生校外实践教育基地	辽宁省教育厅	实践教育基地
辽宁理工学院—大连中软卓越大学生校外实践教学基地	辽宁省教育厅	实践教育基地
辽宁理工学院—壹米滴答物流产业基地实践教学中心	辽宁省教育厅	实践教育中心
辽宁理工学院—锦州滨海电子商务产业基地文科实践教育基地	辽宁省教育厅	实践教育基地
辽宁理工学院—沈阳市美意达教育培训中心文科实践教育基地	辽宁省教育厅	实践教育基地
辽宁理工学院—抚顺飞翔体育俱乐部文科实践教学基地	辽宁省教育厅	实践教育基地

(五) 创新创业教育

学校贯彻落实国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、省教育厅《关于深化高等学校创新创业教育改革十六条措施的通知》精神，在“创新创业教育改革工作领导小组”的指导下，各部门分工协作、积极开展创新创业教育工作。

1. 优化创新创业课程体系

2020年，学校进一步修订了人才培养方案，建立了“通识教育、专业教育、创新创业教育”三结合的课程体系，增加了创新创业能力课程模块，构建了“通识课、专业课、实践课”三课合一的创新创业教育课程体系，设置了“基础理论、专业理论、创新创业实践”三段式的依次递进、有机衔接、科学合理地创新创业教育课程。

2. 完善创新创业领导机构

学校成立了创新创业领导小组，组织各学院有计划地开展创新创业活动，进一步完善了“创新创业教育工作领导小组、创新创业学院、学院创新创业工作领导小组”三位一体的组织的领导架构。学校建立了创新创业学院，成立了创新创业团队31个，设立创新创业教育实践基地（平台）33个，高校实践育人创新创业基地22个，拥有创新创业教育专职教师2人，就业指导专职教师2人，创新创业教育兼职导师104人，创新创业教育机构日趋完善。

3. 组织开展创新创业活动

学校通过大学生创新创业竞赛、大创学生创新创业训练计划项目、学生创新性实践和创业带动就业4个关键性指标，推进创新创业教育改革和持续发展。本学年，学校开展校级创新创业竞赛66次，学生共有2350人参加校级及以上创新创业科技竞赛，获得省级以上竞赛奖励136项；立项建设国家级大学生创新创业训练项目7个，省部级大学生创新创业训练项目14个；教师获得省级及以上创新创业奖励78人。

（六）教学改革

学校立足应用型人才培养，遵循以学生为本的教育理念，不断创新人才培养模式，鼓励教师围绕课程思政教学改革、课程考核改革、课堂教学改革等开展教育教学改革项目立项，注重培养学生终身学习能力、实践能力和创新精神。

1. 创新人才培养模式

学校立足民办地方高校的办学实际，积极探索和研究培养应用型人才的有效途径，在人才培养顶层设计上以社会需要和行业需求为出发点，注重与企业沟通，征求企业教师意见，围绕专业培养目标，开展人才培养特色创新。多年来，各专业大力推进校企、校地、校级合作育人，打破学校边界、课堂边界、教师边界，形成学校与社会的育人合力，取得了较好的成效。本学年，学校获批辽宁省校际合作项目10项，教育部产学研合作育人项目2项，辽宁省大学生实践教学

基地 2 个。

2. 深化教学改革与研究

立足应用型本科高校的办学定位，积极探索新建本科高校教育教学改革发展路径，重点围绕专业建设、课程体系、实践教学、教学内容、师资培养等主题，开展教学改革研究与实践探索。2020-2021 学年，学校批准校级教改立项 29 项，建设省级一流本科教育示范课程 14 门，获批省级教学成果奖 3 项。

学校主动应对新一轮科技革命和产业变革的挑战，服务国家战略和区域发展需求，探索形成我校新工科、新文科建设特色。本学年，获批辽宁省新工科研究与实践项目 1 项，辽宁省新文科研究与实践项目 2 项。

表 7 教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	项目数量	项目级别
校级合作项目	12	省部级
产学研合作育人项目	2	国家级
大学生实践教学基地	2	省部级
一流本科教育示范课程	14	省部级
教学成果奖	3	省部级
新工科研究与实践项目	1	省部级
新文科研究与实践项目	2	省部级
体育美育浸润计划项目	1	省部级

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校各专业对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，围绕学校“面向生产、建设、管理和服务第一线，培养德智体美劳全面发展，应用基础实、实践能力强、具有创新创业精神，适应区域经济社会发展需求的高素质应用型人才。”的培养目标，紧密结合地方经济发展和行业企业需求，明确专业人才培养目标和毕业要求。

1. 制定人才培养方案体现应用型

学校采用了基于成果导向反向设计的人才培养方案制定流程。各专业人才培养方案按照“社会需求→专业培养目标→毕业要求→指标点→课程体系→教学内容→课程考核→课程目标评价”的流程反向设计，这时，“社会发展的需求”既是起点又是终点，从而最大程度地保证了教育目标与结果的一致性，增强了专业教育的适应性。（见图 2）

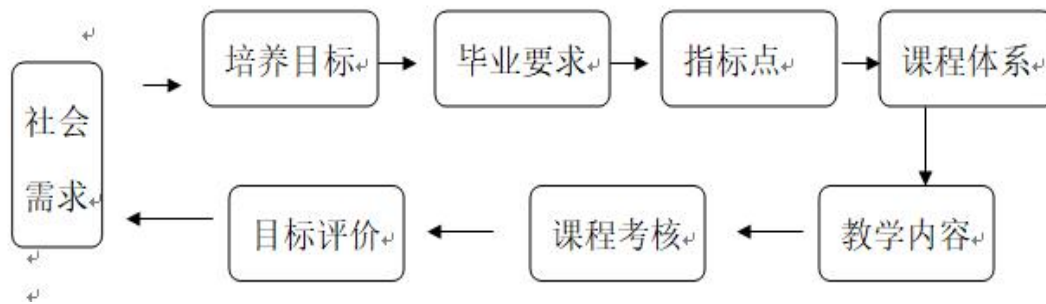


图2 人才培养方案反向设计流程图

2. 专业和课程建设方向体现应用型

立足辽宁省委省政府提出的“数字辽宁、制造强省”这一创新发展新战略，我校围绕智能制造类、信息工程类、数字媒体类三大专业集群，开展专业结构调整，将学科专业布局与地方经济发展紧密结合起来。同时，各专业依据本专业特色以及人才培养目标，在专业课程体系建设方面，突出学生初步掌握信息化、数字化、智能化等新技术，将本专业体现“数字化、信息化、智能化”方面知识传授及能力培养的课程纳入专业选修课程，具体落实到创新创业能力课程，教学内容对接岗位需求。

（二）专业课程体系建设

学校进一步修订人才培养方案，用 OBE 理念引导课程体系设置，突显专业特色，将专业特色和人才培养特色融入到培养目标、毕业要求和课程体系中。专业培养方案实施“平台+模块+专业方向”的课程体系结构：平台是指通识教育课程平台和专业教育课程平台；模块是指通识教育必修课、通识教育选修课、学科基础课程、专业主干课程、专业选修课程、创新创业能力课程、集中实践环节这七大模块；专业方向是指各专业根据本专业人才培养目标，对接行业和企业需求设置的不同就业方向的课程。

表8 各专业学时学分情况统计表

专业	总学时	总学分	实践学分	实践学分占比	选修课学分占比	创新创业课程学分
汉语言文学	2272	161	48	29.81%	17.39%	14
广播电视学	2192	156	63	40.38%	17.95%	14
网络与新媒体	2240	159	50	31.45%	17.61%	14
广告学	2096	163.5	58	35.47%	17.13%	14
法学	2136	162	46.5	28.70%	14.81%	4
机器人工程	2320	170	51	30.00%	16.47%	14
电气工程与智能控制	2320	168	50.5	30.06%	16.67%	14
财务管理	2312	165.5	47.5	28.70%	16.92%	12

会计学	2312	165.5	45.5	27.49%	16.92%	12
国际经济与贸易	2328	164.5	42	25.53%	17.02%	12
旅游管理	2328	163.5	41	25.08%	17.13%	12
市场营销	2312	163.5	41.5	25.38%	17.13%	12
机械电子工程	2304	170	59	34.71%	16.47%	14
汽车服务工程	2256	167	51.5	30.84%	16.77%	14
焊接技术与工程	2208	164	46	28.05%	17.07%	14
英语	2400	166	49	29.52%	15.66%	12
日语	2336	162	43	26.54%	16.05%	12
工程管理	2688	160	48.3	30.19%	17.50%	14
工程造价	2696	160.5	49.7	30.97%	17.45%	14
物流工程	2680	159.5	48.7	30.53%	17.55%	14
社会体育指导与管理	2192	161	73	45.34%	17.39%	14
环境设计	2368	169	81	47.93%	16.57%	14
风景园林	2288	169	70	41.42%	16.57%	14
动画	2264	174	98	56.32%	14.94%	14
智能科学与技术	2392	169.5	52.5	30.97%	16.52%	16
计算机科学与技术	2360	169.5	52	30.68%	16.52%	14
电子商务	2312	167.5	52	31.04%	16.72%	14
数字媒体技术	2312	167.5	57	34.03%	16.72%	14
网络工程	2376	169.5	52	30.68%	16.52%	14

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校党政领导班子 9 人，其中具有正高级职称 6 名，具有博士学位 3 名，学科背景覆盖理学、工学、经济学、管理学、文学等学科领域，来自辽宁省其他高校。他们本科教育管理经验丰富，教学改革引领能力强，领导作用和精神感召力强，是一支讲政治、懂教育、善谋划、勇创新、会管理、肯服务的领导班子。学校领导班子坚持社会主义办学方向，坚持党对高校的绝对领导，遵循高等教育规律和人才成长规律，应用型人才培养的办学思路清晰，顶层设计合理，教育教学管理能力较强。

（二）教学管理与服务

学校组建了由教学副校长、教务处管理人员、各教学单位分管教学院长（主任）和教学秘书组成的专职教学管理队伍。管理人员结构较为合理，服务意识较强，能够适应本科教学管理要求。学校注重教学管理队伍建设，定期召开教学工作例会，及时研究和解决教学工作中出现的新情况、新问题。校领导、教务处人员以及二级学院分管教学的领导深入教学第一线，进行教学常规检查、调研、座谈和听课，广泛了解师生对教学工作的意见，并反馈到有关单位，推动了各单位

不断加强日常教学管理，提高管理与服务水平。

学校现有教学管理人员 33 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 27.37%，具有硕士以上学位的 8 人，占 24.2%，获得省部级教学成果奖 3 项。多数同志长期从事教学管理工作，具有 3 年以上的教学管理经历的有 31 人，占总人数的 93.9%，熟悉教学管理工作流程及质量标准。

（三）学生管理与服务

1. 学业指导，一般与重点相结合

学校依据学生特点和人才培养规律，构建以“专业导师”抓专业指导、“辅导员”抓学业规划指导、“家长”督学的三位一体教育模式。配备班导师（班主任），进行学业、专业、就业指导；建立“学业困难”学生台账，落实帮扶政策，实施辅导员、班级导师、家长沟通机制，提升学生成才率、毕业率，家、校合力育人取得成效。

2. 学生资助，“育人”与育心相结合

学校建立了“奖、助、贷、补、减”五位一体的学生工作资助体系，除按时足额评选发放国家奖助学金外，设立了“董事长奖学金”“校长奖学金”“优秀学生奖学金、学宿费减免、绿色通道”等，落实经费投入，加强督导检查，确保公平公正。学校积极开展“优秀学生先进事迹报告会”、“诚信伴我行”、“辅导员家访”等资助育人活动，树立优秀榜样，强化对话沟通，建立深厚情感。

3. 规划、就业与创业，教育与服务相结合

学校将大学生职业生涯规划与就业创业教育融入人才培养全过程，开足开全职业规划、就业、创业类通识教育课和选修课；学校高度重视毕业生发展状况，制定毕业生发展状况跟踪调查制度，依据调查结果，调整人才培养方案，研究课程教学与课程实践。实施毕业生就业“三包”责任机制，强化专业教师的指导地位。

4. 心理健康，教育、预警与服务相结合

学校成立大学生心理健康教育中心，设立心理咨询室、心理辅导室，制定心理健康教育咨询相关制度、规定。每年秋季学期开展新生心理普查，每学期开展心理隐患学生排查，建立心理隐患学生台账，制定帮扶计划；构建校（心理咨询师）、院（辅导员）、班（安全委员）、寝（寝室长）、家“五级”预警联系体系。建立“心灵氧吧”公众号，开展“健康节”系列教育活动，营造积极阳光、健康生活的校园氛围；辅导员谈心谈话、心理咨询师咨询记录、心理档案建设完善。

学校有专职学生辅导员 40 人，其中本科生辅导员 31 人，学生与本科生辅导员的比例为 188:1。学生辅导员中，具有中级职称的 7 人，所占比例为 17.50%，具有研究生学历的 25.0 人，所占比例为 62.50%。配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3865:1。

(四) 质量监控

学校遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，构建了“目标导向、以人为本、全员参与、持续改进”的教学质量保障体系。学校落实《辽宁理工学院教学质量保障体系建设方案》，构建了以“1245”为主要内容的质量保障体系，即：“一个中心”——以提高教学质量为中心，“二级监控”——校、院二级教学督导质量监控，“四个结合”——“专项评估检查与常规教学检查”相结合、“过程监督和结果评价”相结合、“专家评教和学生评教”相结合、“学校抽查和学院自查”相结合的，“五大系统”——教学质量保障组织系统，教学质量目标系统，教学资源管理系统，教学过程管理系统，教学质量监控、分析和改进系统五个子系统构成的教学质量保障体系，形成一整套贯通培养目标、培养过程及培养成效的人才培养评价机制，不断强化教学质量保障体系对教学质量的监督、反馈、指导、调控、改进的重要作用，实现本科教学质量监控与评估的持续改进机制。（见图3）

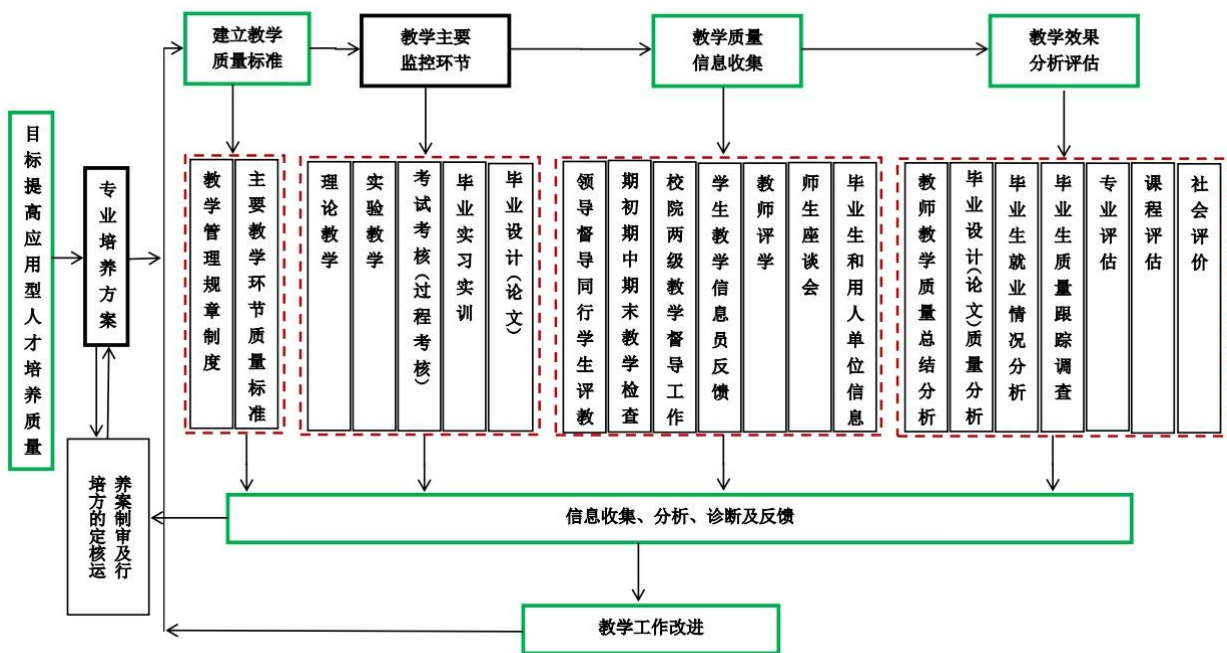


图3 辽宁理工学院教学质量监控体系

1. 以评促建，完善自我评估体系

学校以本科教学工作合格评估为契机，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对标教育部《本科教学工作合格评估指标体系》，落实“专项评估检查与常规教学检查”相结合、“过程监督和结果评价”相结合、“专家评教和学生评教”相结合、“学校抽查和学院自查”相结合的“四结合”质量保障自我评估体系，把日常教学工作与自评自建相结合，切实提高本科教学质量。

学校实行校、院两级教学质量监控与评价，具有专兼职督导员 54 人。本学年内督导共听课 3596 学时，校领导听课 104 学时，中层领导干部听课 360 学时，本科生参与评教 62161 人次。

2. 依托质量监测平台，实施常态监控管理

学校依托教育部高等教育质量监测国家数据平台，注重平台建设指标对学校建设的导向作用，以及教学基本状态数据对教学质量的警示和调控作用。重点围绕教学工作状态数据进行采集和分析，召开中层以上会议研究分析数据，对学校整体办学质量和各项具体办学指标进行常态监测，有效推动师资、图书、实验室等办学资源投入，提升教学、科研等内涵建设水平。教学基本状态数据不仅可用于学校内部的自评、自查，也能为学校未来发展规划、建设提供决策依据。

3. 强化教学检查，保障教学质量

教学管理部门常态检查。教务处牵头每学期开展期初、期中和期末常态检查。期初检查重点关注教学准备情况、教案编写、课表安排、教室及实验室准备等工作；期中检查重点关注教学运行情况、大纲执行情况、教学进度等工作；期末检查重点关注考试情况、相关教学材料归档情况等工作。

督导强化教学检查。学校设有督导办，围绕教学质量监控开展课堂听课和教师教学质量评价、试卷检查、课程考核方法改革情况检查、毕业论文（设计）检查等工作，听课情况当堂对教师反馈，检查结果形成报告，反馈当事人和相关单位，督促进行整改和再检查。

本学年，督导共听课 3596 学时，抽查了 106 套试卷、课程教学大纲、教案、教学日历、过程考核及有关材料等，抽查了 108 份毕业论文（设计）及有关材料，并形成整改报告，召开专项检查反馈会议，督促各单位加以整改。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

1. 毕业生情况

2021 年共有本科毕业生 1157 人，实际毕业人数 1120 人，毕业率为 96.80%，学位授予率为 99.11%。评选出辽宁省优秀毕业生的有 37 人、校优秀毕业生 36 名，毕业生应征入伍 112 人，参加国家地方项目就业 1 人。

表 9 各专业毕业生毕业及学位授予情况

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)
20401	国际经济与贸易	43	42	97.67	42	100
030101K	法学	40	40	100	40	100
40203	社会体育指导与管理	65	65	100	65	100
50101	汉语言文学	84	84	100	84	100

50201	英语	86	85	98.84	85	100
50207	日语	34	33	97.06	33	100
50302	广播电视学	67	67	100	66	98.51
80208	汽车服务工程	38	38	100	37	97.37
080411T	焊接技术与工程	27	27	100	27	100
80901	计算机科学与技术	115	108	93.91	106	98.15
80903	网络工程	42	42	100	42	100
82803	风景园林	32	32	100	32	100
120105	工程造价	36	34	94.44	34	100
120202	市场营销	86	81	94.19	78	96.3
120203K	会计学	47	46	97.87	46	100
120204	财务管理	107	104	97.2	104	100
120602	物流工程	34	32	94.12	31	96.88
120801	电子商务	37	35	94.59	35	100
120901K	旅游管理	60	49	81.67	47	95.92
130310	动画	29	28	96.55	28	100
130503	环境设计	48	48	100	48	100
全校整体	/	1157	1120	96.8	1110	99.11

2. 考取研究生情况

近年来，我校党政领导高度重视学生考研工作，把学生考研作为学校提升教学质量、加强学风建设的重要抓手。相关职能部门和各二级学院紧密配合，强化考研指导和保障，为我校学生考研提供了大力支持。2021年，我校本科毕业生考取国内外研究生31人。

（二）就业情况

学校立足应用型人才培养目标，将专业培养目标与辽宁地方经济发展需求有机结合起来，不断加强“产教融合、校企合作”，落实“专业实习、毕业论文（设计）、毕业实习、就业”有效衔接的实践教学体系，就业质量稳步提高。推进就业工作“三包”责任制，建立健全就业创业工作制度，完善线上信息发布平台和网络招聘平台，提供优质就业服务。截至2021年8月31日，2021届本科毕业生1120人，毕业去向落实1048人，初次毕业去向落实率为93.57%，高于省内本科高校平均水平。

就业地域分布情况：2021年，毕业生在辽宁省内就业694人，占就业总人数的66.22%，就业去向主要分布在沈阳市、锦州市、大连市等地。省外就业354人，北京市、河北省为我校毕业生就业主要流向地区。

就业去向：2021年，毕业生在企业协议就业人数598人、灵活就业387人，占就业总数人数的94%；党政机关或其他事业单位就业30人，占就业总人数的2.86%；升学考研及出国深造共31人，占就业总人数的2.95%；自主创业2人，占就业总人数的0.19%。

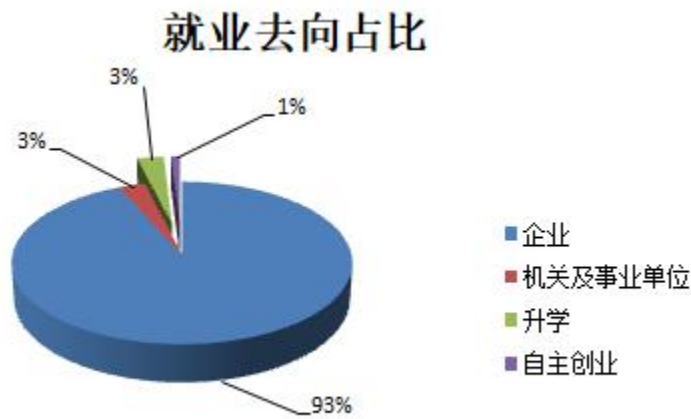


图4 2021年毕业生就业去向情况统计

专业就业情况: 学校专业就业率高于平均就业率的专业有社会体育指导与管理、动画、网络工程、汽车服务工程、工程造价、市场营销、焊接技术与工程、环境设计、广播电视学、法学、旅游管理、风景园林。

(三) 转专业与辅修情况

转专业情况: 为进一步激发和调动学生学习的主动性与积极性,更好地发挥学生的个性和特长,学校落实《辽宁理工学院转专业管理办法》,为学生提供个性发展的机会。本学年,共有9名学生转到其他专业继续学习。

辅修专业情况: 学校《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)、《学士学位授权与授予管理办法》(学位〔2019〕20号)文件精神,全面推进辅修专业制度改革,制定《辽宁理工学院辅修专业管理办法(修订)》,鼓励学生跨学科、跨专业学习,提升学生的综合素质。本学年,共有1113名学生选择了不同学科的辅修专业进行学习。

七、特色发展

(一) 发挥地域优势,用英雄精神铸魂育人

学校贯彻“立德树人”教育理念,发挥锦州这一辽沈战役主战场的地理优势,把当地这些红色教育纪念馆当作师生思想政治教育的场景和实践教育基地,把英雄的牺牲精神、奉献精神以及爱国情怀,融入课堂教学、校园文化、社会实践等多个环节,组织形式多样的英雄精神主题教育活动,使英雄精神进课堂、进教材、进头脑。学校不断强化爱国主义教育、红色基地精神挖掘、红色基因传承等方面

的工作，对提升我校的思政育人能力起到了积极的促进作用。

目前，学校已经在辽沈战役纪念馆建成了大学生实践教育基地，组织学生参观辽沈战役纪念馆、配水池纪念馆、塔山阻击战纪念馆等多家红色教育基地，聆听纪念馆馆长给我们做英雄事迹报告，引导学生向英雄学习，深刻理解“对正义事业的无限忠贞、对集体利益的敢于牺牲、对职责的勇于担当”这一英雄精神的核心内涵，树立勇于牺牲、甘于奉献的家国情怀。

（二）创新人才培养模式，突出专业特色

学校立足民办地方高校的办学实际，积极探索和研究培养应用型人才的有效途径，在人才培养顶层设计上以社会需要和行业需求为出发点，主动服务地方需求、增强学生创业就业能力将能力培养贯穿教育教学始终。各专业结合学科专业特点，对接行业和企业需求，确定专业培养目标；围绕专业培养目标，开展人才培养特色创新，形成了具有各自专业特色的人才培养模式。例如：

项目化实践教学模式：以对接行业和企业需求的设计项目为依托，一张图纸定学成，一套图纸育能力，将实际项目的能力需求与教学内容有机结合起来。

教、训、赛、企育人模式：将课堂教学、能力训练、科技竞赛和企业实习（实训）有机结合，全方位培养学生的专业能力。

指向性基础教学+强化性能力培养：构建“夯实专业底层理论基础，强化专业中层实践技能，锤炼专业顶层应用能力”的工程技术应用型人才培养体系。

“四位一体”应用型艺工融合人才培养模式：构建“项目学习实践、创新创业实践、校企合作实践、毕业设计实践”四位一体的人才培养体系，促进学科交叉融合，促进学生全面发展。

多年来，各专业充分发挥校企、校地、校校合作的育人优势，打破学校边界、课堂边界、教师边界，实施了毕业设计（论文）校企双导师制，落实专业对口实习、实习牵动就业一体化的校企合作育人模式。

（三）落实“德育为先、能力为重”，构建“业”字型育人模式

学校立足工程教育专业认证和新工科建设，遵循“尚德明理、精工致用”的校训，贯彻“德育为先、能力为重”的教育理念，积极构建“业”字型育人模式（见下图）。“业”指学生的学业，即学生的知识构成、学习成效及事业规划；学校人才培养的总体设计是素质教育和专业教育相融合、思想政治教育和创新创业教育全融入；而数字化、信息化、智能化，是指学校立足辽宁省“数字辽宁、制造强省”的经济发展战略，将“数字化、信息化、智能化”作为专业结构调整、专业课程设置以及学生能力培养的基石，充分体现学校“面向生产、建设、管理和服务第一线，培养德智体美劳全面发展，应用基础实、实践能力强、具有创新

创业精神，适应区域经济社会发展需求的高素质应用型人才。”的人才培养目标定位。

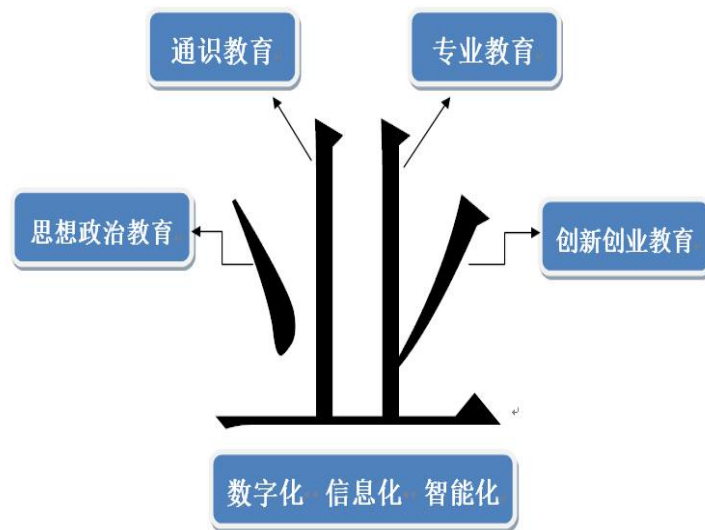


图5 辽宁理工学院“业”字型育人模式构架图

（四）大力推进产学研合作教育，打通就业最后一公里

学校建立了“专业实习、毕业论文、毕业实习、就业”有效衔接的联动机制，学生从专业实习开始，就进入专业对口的企业，熟悉企业的岗位需求、生产和管理模式；学生在企业进行毕业论文（设计）的撰写，由企业和学校“双导师”进行指导，将毕业论文（设计）内容与企业实习有机结合起来；专业实习结束后，学生就在企业进行毕业实习，在企业生产和管理一线，将所学的专业知识与实际工作结合起来，落实了“工学交替、理实融合、学用一体”的协同育人培养模式；最后由实习牵动就业，打通了学生就业最后一公里，实现了“由社会需求来、到社会需求去”的人才培养过程设计，充分体现了 OBE 成果导向的教育理念。

目前，学校共有校外实习、实训基地 102 个。建成省级大学生校外实践教学基地 7 个，校级重点校外实践教学基地 7 个。这些基地在满足学生实习、实训需要的同时，还能根据企业的不同特点，从接纳教师短期挂职锻炼、横向科研立项、产学研合作育人项目立项、学生就业、教师互聘等方面开展深度合作，进一步提升了学校服务地方经济的能力。

八、存在问题及改进计划

作为一所新建应用型本科高校，由于主客观原因，学校还存在一些亟待解决的问题。

（一）师资队伍结构需进一步优化

存在问题：由于学校创建的时间尚短，人才基础相对较为薄弱，近年来，学校加强队伍建设，队伍结构逐年优化，但 35 岁及以下的青年教师占比偏高；高

层次领军人才、高水平教学团队和具有博士学位的教师数量较少；各专业之间师资力量分布不均衡，个别新开设专业专任教师数量偏少，部分教师专业实践能力有待提升。

改进措施：落实人才强校战略，完善人才引进政策，加大激励保障机制，进一步做好高层次人才和学科专业紧缺人才的引进工作。拓宽人才引进思路，探索有效机制，充分发挥二级学院的积极主动性。创新引才方式，建立高层次人才引进机制，探索全职引进与合同聘用并举的人才工作模式，有计划柔性引进国内外一批高职称、高学历优秀专家和具有工程实践背景的优秀人才来校工作。

（二）课堂教学改革需进一步提升

存在问题：学校深入推进“课堂教学质量提升工程”，不断推动课程教学模式的改革与实践，但仍有部分教师课堂以讲授为主，无法充分调动学生的学习积极性和主动性，课堂教学效果有较大提升空间。在课堂教学设计中，成果导向的设计不够明显，课程思政融入不充分。一些教师对课程考核方式改革的重视程度不够，在对考核内容的设计上流于形式，缺乏运用专业知识解决实际问题的能力以及创新思维能力的全面考核。

改进措施：进一步提升教师课堂教学改革的理念，引导教师实现“以学生为中心”的转变，探索和研究以能力培养为导向的考核方法。大力推进课程评估，强化对课堂教学质量的评价，将教学改革和课程建设有机结合起来。细化过程考核的项目设计，将过程考核落到实处，使学生真正忙起来、动起来。

（三）应用型科研项目 and 成果偏少

存在问题：教师队伍科研能力还有待提高，组织申报和承担重点项目的能力不足，开展科研攻关、培育和产出应用型科研成果的能力欠缺，缺乏标志性成果。科研与教学衔接不够紧密，要进一步加强学科建设，凝练学科方向、突出学科优势和特色、促进学科结构优化，推动学科和学科群的共生共融共进。

主要对策：研究出台相应的激励政策，调动广大教师的积极性和创造性，加强青年科技人才培养与队伍建设，支持科技创新团队建设，加大科研成果的奖励力度，有效调动全校科研工作者的积极性。开展更多校地、校企和科研机构建立的横向科研合作，积极推进应用型人才培养和创新科研成果产出，提高科研成果服务地方（行业、企业）的水平和质量。